



湖南信息学院

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二〇一八年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置.....	4
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量与结构.....	7
(二) 本科主讲教师.....	10
(三) 教学经费投入.....	11
(四) 教学设施设备.....	12
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	19
(五) 教学改革.....	21
四、专业培养能力.....	24
(一) 专业培养目标.....	24
(二) 教学条件.....	24
(三) 人才培养.....	25
五、质量保障体系.....	28
(一) 人才培养的中心地位.....	28
(二) 教学管理与服务.....	29
(三) 学生管理与服务.....	30

(四) 质量监控.....	32
六、学生学习效果.....	37
(一) 学生学科竞赛获奖.....	37
(二) 学生学习满意度.....	37
(三) 体质测试达标率.....	38
(四) 毕业与学位授予率.....	38
(五) 就业率与就业质量.....	38
七、特色发展.....	39
(一) 以创新创业项目为依托，培育学生的应用能力.....	39
(二) 以信息技术为支撑，深入开展课堂教学改革.....	39
八、存在问题及改进计划.....	41
(一) 进一步加强师资队伍建设.....	41
(二) 进一步提升教师教研科研能力.....	41

学校概况

湖南信息学院创办于1997年，是经中华人民共和国教育部批准建立的应用型普通本科院校，位于中国历史文化名城——长沙，坐落在国家级长沙经济技术开发区毛塘工业园。学校下设电子信息学院、管理学院、商学院、艺术学院、公共课部、马克思主义学院、教育学院、创新创业学院等二级学院，开设工学、管理学、经济学、艺术学等多个学科门类20个本科专业，另开设19个专科专业，现有在校学生13934人。

办学理念。学校坚持以公益性办学为原则，以“教育报国”为己任，以“自强不息、敢为人先”为校训，以“立品行、求品质、讲品位、创品牌”为校风，以“创新、内涵、特色、优质、共享”为发展理念，以“信息化、生态化、国际化”为办学定位，以“产教融合、校企合作、工学结合、双证融通”为人才培养模式，以“人格健全、身体健美、心理健康、专业坚实”为人才培养标准，以办“中国特色，世界先进水平和技术大学”为发展目标。

办学条件。学校生态化的校园风景如画，五湖五园五桥五广场相映成趣，被誉为“中国高校最美校园之一”；学生公寓典雅温馨、设施先进、生态环保，被誉为“中国最舒适的学生公寓之一”；现代化的图书馆各类书籍400多万册；校园信息化建设全国领先，建成了有线无线全覆盖的“顶级信息高速公路”“一心三云”信息应用总平台，实现了管理服务一卡通、视频监控一站通、教育教学全联通，是湖南省首批教育信息化试点高校。

师资队伍。学校不断夯实以青年博士、教授为代表的“青年教师创新教学团队”，以海外高端人才为代表的“国际化教学团队”，以企事业高管、高级技术人员为代表的“双师教学团队”；建立了五级教师教学能力评价制度，构建了现代大学多能多得、多绩多得的薪酬体系，为建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、勇于创新的高素质、应用型师资队伍提供了坚实的保障。

共享机制。学校始终坚持共享发展理念，开办了教职工子女免费附属幼儿园；提供了教职工拎包入住的精装修免费公寓；建成了优秀教职工海南免费度假基地；设立了教职工家庭重大事故救助基金；建立了“湘信英才”奖学金和“湘信学者”“首席专家”评选等制度。师生自豪感、获得感、幸福指数不断提升。

育人质量。学校不断创新人才培养模式，以与国防科技大学合作建设的北斗卫星开放实验室为引领，以国家、省市支持建设的100多个实验实训中心为依托，以1000多家校企合作企业为支撑，形成了校校、校政、校企合作共赢的协同创新育人机制；不断创新学生工作“书院制”改革，构建了“聚智”“聚能”“聚思”“聚美”四大书院育人新格局；创新了毕业生创业、就业、考研分类指导，建立了学生多元发展的培养机制。连续5年就业率和就业质量排名始终保持在湖南省高校第一方阵前位，用人单位满意率保持在92%以上。

办学声誉。学校先后获得教育部人才培养工作水平评估优秀等级、中央综治委平安校园建设优秀成果奖、省委省政府全省综治工作先进单位、省级文明单位、省级示范性院校、省级高等教育教学成果一等奖、省党建工作先进高校、省平安高校、省信息

化校园示范高校、省大学生就业创业示范建设校等 500 多项荣誉，受到了国家领导人和社会各界的高度赞誉。今年上学期，我校在湖南省民办高校办学情况年检中获得了全省唯一“优秀”等级学校，并且高质量通过了湖南省新增学士学位授予单位及授权学科专业评估。

办学目标。学校正紧紧围绕国家“一带一路”倡议和“互联网+”“中国制造 2025”“中部崛起”“长江经济带”“富饶美丽幸福新湖南”和“长沙国家中心城市”战略发展机遇，充分发挥学校地处省会长沙的区位优势、体制机制优势、校园地形地貌优势，把学校建成校园环境更优美、师生员工更快乐的温馨幸福校园，建成国家级文明、平安校园。如今，学校正立足湖南，面向全国，放眼世界，朝着“中国特色，世界先进水平的技术大学”目标阔步前进！

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校以“自强不息、敢为人先”为校训，以“立品行、求品质、讲品位、创品牌”为校风，以“格物致用、立德固本、知行合一、敢为人先”为学风，以“产教融合、校企合作、工学结合、双证融通”为人才培养路径，其服务面向、学科专业及人才培养目标定位如下：

服务面向定位：立足湖南，面向中西部地区，辐射全国，以满足新一代信息技术产业发展需要为核心，服务区域（行业）经济社会发展。

办学类型定位：应用技术型本科院校。

学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、经济学、艺术学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养人格健全、身体健美、心理健康、专业坚实，综合素质高，实践能力强，具有创新创业精神的应用型、技术技能型人才。

(二) 学科专业设置

学校依托办学积淀和办学优势，积极对接区域信息产业、现代服务业及文化创意产业链发展，围绕人才培养定位，广泛调研，充分论证，认真落实“做强工学类学科，做优经管类、艺术类学科，构建科学合理、协调发展的学科专业群”建设目标，合理设置本科专业。目前学校本科专业总数为 20 个（见表 1），其中包含工学专业 6 个，占 30%；经济学专业 3 个，占 15%；管理学专业 7 个，占 35%；艺术学专业 4 个占 20%（见图 1），本科专业设

置符合学校办学目标和定位，布局合理，结构不断优化。

表 1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	批准设立时间(年)	所在学院
1	工学	080701	电子信息工程	2014	电子信息学院
2	工学	080902	软件工程	2014	电子信息学院
3	工学	080903	网络工程	2014	电子信息学院
4	管理学	120801	电子商务	2014	商学院
5	管理学	120204	财务管理	2015	管理学院
6	管理学	120902	酒店管理	2015	艺术学院
7	艺术学	130503	环境设计	2015	艺术学院
8	工学	080801	自动化	2016	电子信息学院
9	工学	080905	物联网工程	2016	电子信息学院
10	管理学	120105	工程造价	2016	管理学院
11	管理学	120601	物流管理	2016	商学院
12	经济学	020302	金融工程	2016	商学院
13	经济学	020401	国际经济与贸易	2017	商学院
14	工学	080703	通信工程	2017	电子信息学院
15	管理学	120103	工程管理	2017	管理学院
16	艺术学	130201	音乐表演	2017	艺术学院
17	艺术学	130309	播音与主持艺术	2017	艺术学院
18	经济学	020309T	互联网金融	2018	艺术学院
19	管理学	120203K	会计学	2018	管理学院
20	艺术学	130502	视觉传达设计	2018	艺术学院

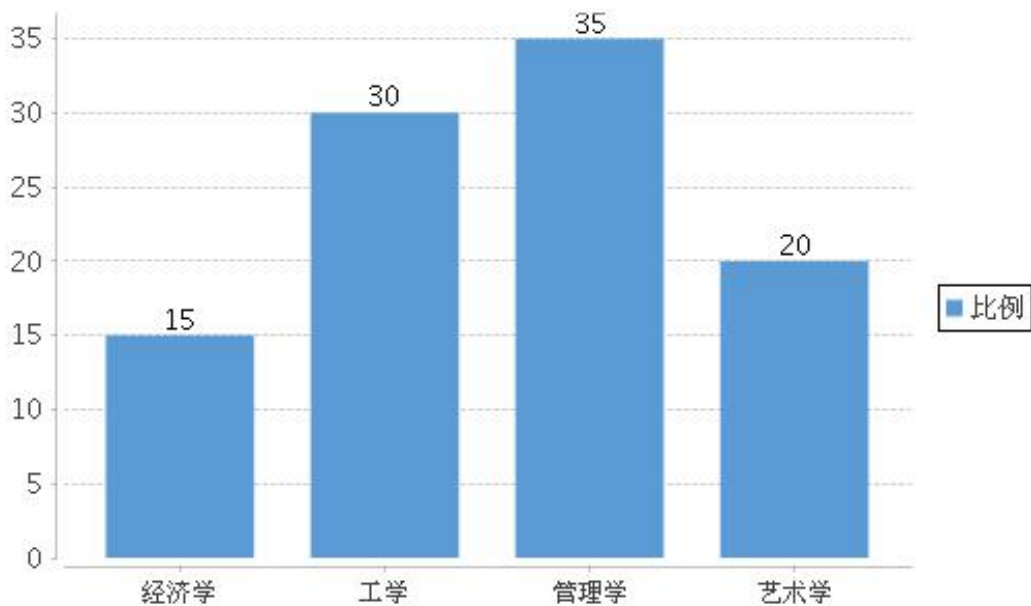


图 1 各学科专业占比情况

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 13,934 人，其中本科生数 7565 人，占全日制在校生总数的比例为 54.29%。2017-2018 学年在校本科生 5,111 人。

(四) 本科生生源质量

2018 年，学校计划招收本科生 2,786 人(其中专升本招生 73 人)，实际录取 2,996 人，实际报到 2,917 人。实际录取率为 107.54%，实际报到率为 97.36%。招收本省学生 2,893 人，港澳台学生 2 人。学校面向全国 5 个省招生，其中理科招生省份 4 个，文科招生省份 4 个。学校招生计划完成的数量和质量在省内同类院校中位于前列，招生生源充足，生源质量较好。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校注重师资队伍梯队建设及高水平人才的外引内培，拥有一支学历、职称、年龄、学缘等结构较合理，发展趋势良好的师资队伍。学校现有专任教师 584 人、外聘教师 133 人，折合教师总数为 650.5 人，生师比为 21.42: 1。专任教师中，“双师型”教师 190 人，占专任教师的比例为 32.53%；具有高级职称的教师 192 人，占专任教师的比例为 32.88%；具有硕士及以上学位的教师 492 人，占专任教师的比例为 84.25%。省部级教学团队 1 个。近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	584	133	650.5	21.42
上学年	620	104	672	20.27

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		584	/	133	/
职称	正高级	35	5.99	16	12.03
	其中教授	35	5.99	16	12.03
	副高级	157	26.88	25	18.8
	其中副教授	136	23.29	15	11.28
	中级	229	39.21	50	37.59
	其中讲师	200	34.25	27	20.3
	初级	157	26.88	11	8.27
	其中助教	157	26.88	11	8.27
	未评级	6	1.03	31	23.31
最高学位	博士	45	7.71	16	12.03
	硕士	447	76.54	75	56.39
	学士	77	13.18	34	25.56
	无学位	15	2.57	8	6.02
年龄	35岁及以下	308	52.74	56	42.11
	36-45岁	181	30.99	42	31.58
	46-55岁	79	13.53	32	24.06
	56岁及以上	16	2.74	3	2.26

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

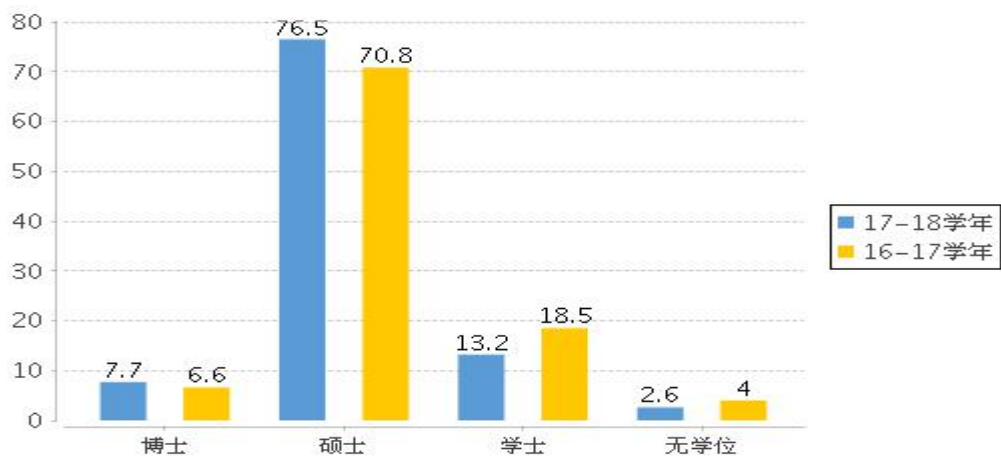


图 2 近两学年专任教师学位情况

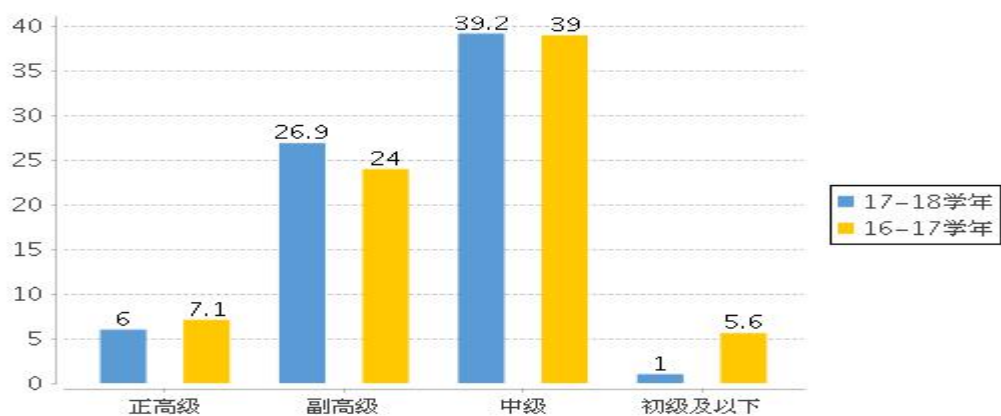


图 3 近两学年专任教师职称情况

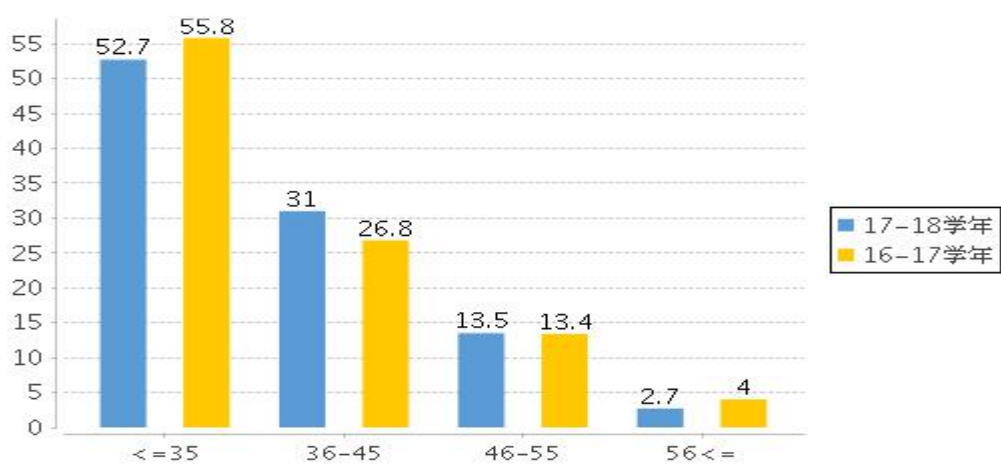


图 4 近两学年专任教师年龄结构

(二) 本科主讲教师

学校严格实行主讲教师资格认定制度，严格落实《湖南信息学院教师任课资格认定办法》，对新教师独立主讲以及教师开新课，都有明确要求；对主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面进行审查和认定。2017-2018 学年主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 38.91%；课程门次数为 392，占开课总门次的 25.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 20，占总课程门数的 6.08%；课程门次数为 44，占开课总门次的 2.85%。其中教授职称教师承担的课程门数为 20，占总课程门数的 6.08%；课程门次数为 44，占开课总门次的 2.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 116，占总课程门数的 35.26%；课程门次数为 351，占开课总门次的 22.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 103，占总课程门数的 31.31%；课程门次数为 302，占开课总门次的 19.58%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 13 人，以我校具有教授职称教师 35 人计，主讲本科课程的教授比例为 37.14%。

学校拥有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科专业核心课程的教授 3 人，占授课教授总人数比例的 21.43%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 38 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.19%。



图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

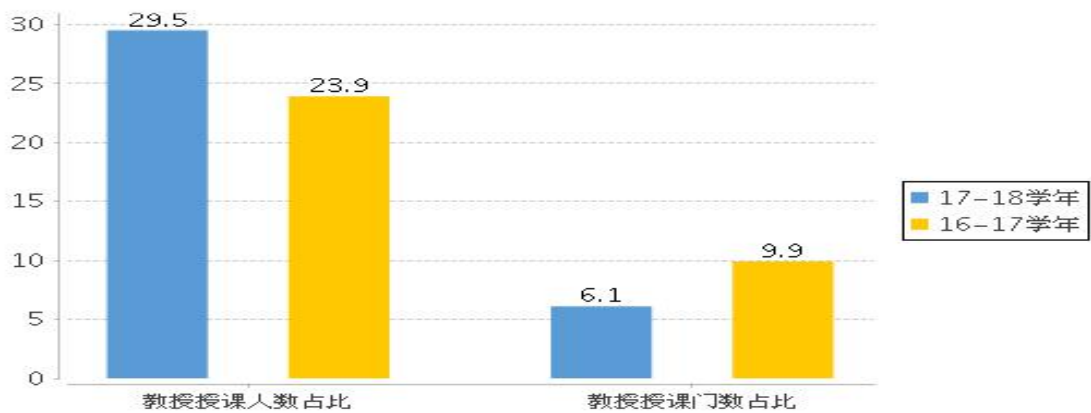


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入

2017 年教学日常运行支出为 2,723.62 万元，本科实验经费支出为 145.3 万元，本科实习经费支出为 175.3 万元。生均教学日常运行支出为 1954.66 元，生均本科实验经费为 192.07 元，生均实习经费为 231.73 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

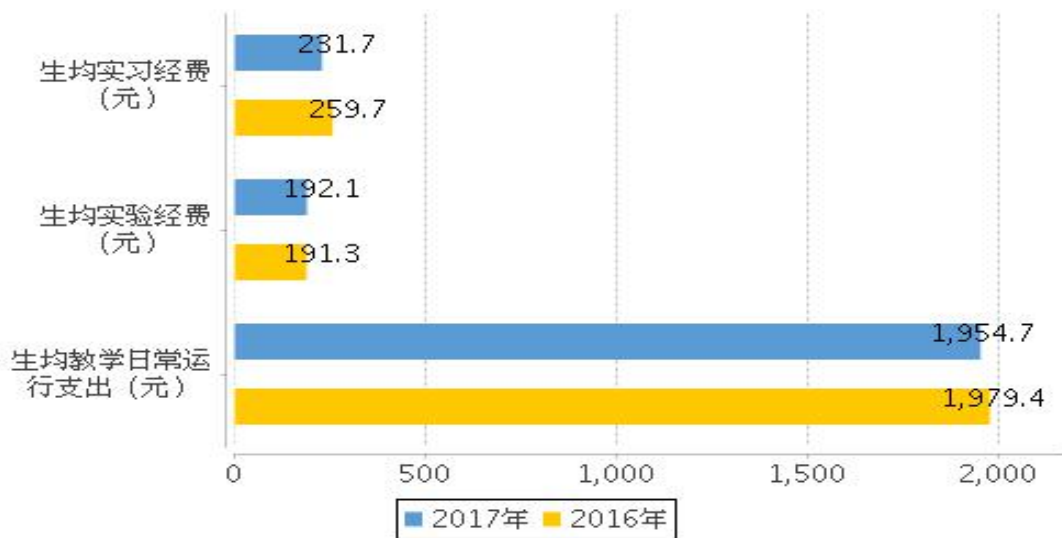


图 7 近两年生均教学日常运行支出、实验经费、实习经费

(四) 教学设施设备

1. 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 617,996.82m²，产权占地面积为 548,999m²，绿化用地面积为 252,539.64m²，学校总建筑面积为 300,423.01m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 183,381.69m²，其中教室面积 71,046.86m²，实验室及实习场所面积 63,824.34m²。拥有学生食堂面积为 8,630.64m²，学生宿舍面积为 94,912.37m²。拥有运动场 4 个，面积达到 49,758.73m²。

按全日制在校生 13,934 计算，生均学校占地面积为 44.35 (m²/生)，生均建筑面积为 21.56 (m²/生)，生均绿化面积为 18.12 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 13.16 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 4.58 (m²/生)，生均宿舍面积 6.81 (m²/生)，生均运动场面积 3.57 (m²/生)。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	617,996.82	44.35
建筑面积	300,423.01	21.56
绿化面积	252,539.64	18.12
教学行政用房面积	183,381.69	13.16
实验、实习场所面积	63,824.34	4.58
宿舍面积	94,912.37	6.81
运动场面积	49,758.73	3.57

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备总值 6,764.39 万元，生均教学科研仪器设备值 0.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 632.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.31%。

本科教学实验仪器设备 5,687 台(套)，合计总值 3478.18 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 23 台(套)，总值 419.76 万元，按本科在校生 7,565 人计算，本科生均实验仪器设备值 4597.73 元。此外，学校本年度建成了 101 间智慧教室，进一步提升了教学信息化水平。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆是湖南高校数字图书馆成员馆，采用集藏、借、阅览服务一体化的全开架开放方式管理，周开放时间 98 小时，以读者至上、服务第一为宗旨，全心全意为广大师生服务。学校图书馆总面积 20,337m²，阅览室座位数 3,748 个，中外文期刊阅

览室、图书阅览室 18 个。各项功能齐全，设施先进，全馆安装有中央空调，有线无线网络全覆盖。截至 2017 年底，图书馆拥有纸质图书 1,160,877 册，当年新增 57,938 册，生均纸质图书 83.31 册。拥有电子图书 3,531,281 册，电子期刊 6702 种；数字资源库总量 68 个，本地存储容量 50TB。2017 年图书流通量达到 50,182 本册，电子资源访问量 9,112,516 次。

4. 信息资源

学校于 2012 年建设云计算中心机房，采用 4 台 4U 高性能物理服务器构建了 VMware 服务器虚拟化集群，现虚拟出服务器 56 台，满足现有应用系统的扩展需求。网络存储 136T(包括 H3C IX100 存储容量 6T, H3C EX1000 存储 12T、IBM DS300 存储 4T、EMC5500 存储 76T、EMC5100 存储 40T)，采用 EMC NETWORKER 容灾备份软件，实现应用系统数据的集中存储、统一管理、同步数据容灾等日常归档备份，确保了关键业务系统的连续性。校园网络实现了有线、无线全覆盖，全校无线室内外 AP 共有 3408 台，校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 8,100Mbps，网络接入信息点数量 17,120 个。全网联通教学、办公计算机 3000 多台，师生个人计算机 6000 多台。实现了教师在多媒体教室或实验实训室访问数字图书馆教学资源。搭建了一个高速传输、高可靠性、高稳定性、高质量的校园网络。校园网络全网实现认证上网，打造绿色、安全上网环境，同时具备了等级保护二级应有的等保安全设备(web 防火墙、堡垒机、数据库审计、防火墙、入侵防御检测、VPN 等)。同时配备 64KVA 动力环境室，提供断电后 6 小时应急保障，确保了数据、系统安全稳定。

学校建立了“一卡通”系统，实现校内无现金消费，覆盖门禁、通道等，方便校内生活、工作。建成电子监控一站通视频监控平台，校内共有监控点 567 个，覆盖教室、宿舍、办公楼、实验楼、室外路口、广场、食堂等，是具备标准化考场、名厨亮灶、安防监控一体化的联动一站式监控中心。丰富的数字资源，先后和超星、知网、万方等合作，开通了移动图书馆，建立了校内图书资源光盘系统，供全校师生学习使用。同时，为更好地满足学校现代化管理，已应用各种大管理应用系统软件 20 个，涉及教学、学工、OA、资产、科研、宿管、迎新、图书馆、财务缴费、水电等方面。另有实训软件系统 21 个，能满足现代化教学需要。网站群共开设 25 个子网站，全方位展示学校风貌。

学校进一步加强教学信息化建设，建立了云实训平台，实现了教学资源共享，满足了学生随时随地访问平台的需求。加快在线教学平台建设，启动智慧教室建设，建立教学设备网络化集成控制管理，实现一键控制、远程控制、无线控制等，大大提高了管理效率和授课效果。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 推进特色学科和专业群建设

学校注重优势特色学科专业建设。2018年，“信息与通信工程”“工程管理”立项为校级重点建设学科，“信息与通信工程”获立湖南省“双一流”应用特色学科建设项目。对接区域经济发展和学校发展定位，构建以工学为主，工学、管理学、经济学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系，重点建设与区域支柱产业、战略新兴产业发展紧密相关的电子信息类、计算机类、工商管理类、电子商务类、金融类、设计类专业群，发挥专业群优势，提升建设水平。

为加快专业建设步伐，学校还引进高水平专业带头人、加大实验室及实习基地等的建设力度。专业带头人总人数为18人，其中具有高级职称的13人，所占比例为72.22%，具有博士学位的3人，所占比例为16.67%。

2. 关注社会需求变化，合理设置本科专业

吸纳本专业、行业领域内的相关专家、专业骨干教师共同组建专业建设指导委员会，积极发挥学校专业建设指导委员会的作用。专业建设指导委员会对学校学科专业发展规划、人才培养方案制定、课程体系改革与调整、课程内容更新、双师双能型教师队伍建设等工作进行指导。

在充分调研的基础上，本学年度开设新专业互联网金融、会

计学、视觉传达设计，使学校本科专业总数达到 20 个，优化了本科专业结构。

3. 优化人才培养方案，着力专业综合改革

启动 2019 版人才培养方案编制工作。学校设立专项经费，要求各专业开展充分的企业、行业、毕业生需求调研，组织开展调研工作专题汇报会；要求全员参与，多途径、多元化进行综合论证，遵照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，突出学生中心、产出导向、持续改进三大原则，形成符合学校发展定位，具有我校“信息技术教育”特点的人才培养方案。

以省级“十三五”专业综合改革试点项目软件工程专业改革为引领，推进省、校“十三五”专业综合改革试点项目的改革建设工作，顺利通过了软件工程专业省级中期检查。

4. 以社会需求为导向，调整专业结构

紧紧围绕湖南省信息产业、装备制造业等战略性新兴产业，结合学校人才培养目标和发展规划，增设区域经济社会发展亟需的专业(方向)，调整缺乏学科支撑、与学校办学定位和社会需求不符、学生修读意愿低、优势特色不明显的专业。学校在原有 17 个本科专业基础上新增会计学等 3 个专业，停招工程管理和酒店管理 2 个专业，不断优化专业结构与布局，构建应用型人才培养体系。

(二) 课程建设

1. 以项目建设为突破口，推进优质课程资源建设

秉承“分级建设、择重支持”的思路，以“在线开放课程”“课程改革与建设试点”等项目的建设为突破口，分为通识教育课程、学科基础课程、专业课三类进行课程资源的建设。一方面学校立项了一批覆盖面大、对提高教学质量有重大影响的通识教育课程、学科基础课程建设项目。另一方面，按照学校学科专业发展规划，重点建设电子信息类专业、财经类专业中水平较高、特色突出、优势明显的课程。

2. 依托信息化平台，推进现代信息技术在课堂教学中的应用

学校为湖南省信息化建设试点高校，拥有优质的信息化教学平台，学校依托平台优势，积极推进课程教学的信息化、数字化建设。

(1) 引进高水平在线课程教学资源。在继续应用北京超星尔雅教育科技有限公司优秀慕课资源的同时，积极引进优质在线课程资源，强化学校课程资源建设。在已立项建设的 20 项“在线开放课程”项目和在“超星”“蓝墨云”等平台上建设的 50 余门在线课程的基础上，2017 年“云计算、网络安全师资培训”等 3 个信息化教学改革项目获立教育部产学合作协同育人项目，2018 年又有“管理学原理”课程获得湖南省精品在线开放课程立项。

(2) 加强共享优质教育资源建设与应用。学校与交通银行合作，投入 2000 万元，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧校园。在原有智慧教室的基础上，投入 200 万元，建设了 5 间集多屏互动、小组讨论、研究性学习、即时录播等功

能为一体的综合性智慧教室。积极探索优质在线课程资源的应用，以1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，鼓励教师多途径建设，鼓励学生多形式学习，积极探索优质校外在线课程资源的校内应用和优质校内在线课程资源的校内应用。

(三) 教材建设

学校修订了《湖南信息学院教材建设与选用办法》，严格执行教材选用、审批、征订、评价制度，确保教材选用质量。哲学社会科学类教材，学校党委进行政治把关，对引进与选用教材负总责，确保选用的教材价值导向正确；统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；公共基础必修课程、学科专业核心课程教材，优先在国家公布的目录中选用。积极组织教师与合作企业相关技术、管理专家编写有专业特色的高水平专业教材。着力抓好本科主干课程教材建设，重视实践教学环节的教材(讲义、实验指导书)，鼓励开发多媒体教材，加大投入，支持优质在线开放专业课程建设。

(四) 实践教学

学校现有校内实验实训室124个，实验技术人员42人，实验技术人员中具有高级职称的7人，所占比例为16.67%；具有硕士及以上学历学位的19人，所占比例为45.24%。本学年度本科生开设实验的专业课程共计152门，其中独立设置的专业实验课程32门。

1. 全面落实实验实训环节

学校不断完善实验教学管理和实验教学示范中心建设等多项制度，规范实验实训教学过程与设施管理；加强专兼结合、理论与实验实训互通的实践教学指导教师队伍建设，引进、聘请一批富有实践经验的工程技术和管理人员开展实验实训教学指导；严格按照人才培养方案开设课程内实验实训、综合性实验实训课程，落实实验实训环节，创设条件开放部分实验实训室，为学生进行项目研究、参加竞赛活动、进行课程设计、毕业设计等提供保障。

2. 扎实开展本科生毕业论文(设计)工作

今年是我校本科生毕业论文(设计)工作的开局之年，学校对此高度重视。一年中，学校共组织校长主持的本科毕业论文(设计)专项工作会议4次，校长牵头召开指导教师培训会2次，组织开展开题、中期、归档等专项检查4次。2018届本科毕业生422人，毕业论文(设计)为优秀的9人，不及格的18人。优秀率和不及格率分别为2.13%、4.27%。

3. 切实加强校企协同育人

紧紧围绕人才培养目标，以社会发展对人才的需求为导向，积极构建“三环节、三结合”的实践教学模式。通过课内与课外结合、校内与校外结合、创新训练与计划项目结合，有效实现学生基本实践能力、综合实践能力和创新性实践能力的提升。2018年学校电子信息与计算机类专业创新创业教育基地、跨境电子商

务创新创业教育基地被认定为省级创新创业教育基地；“云财务”创新创业教育中心、经济类专业创新创业教育中心被认定为省级创新创业教育中心，初步构建起校企共筑教学基地、共建课程资源、共促项目研究的协同育人模式。

(五) 教学改革

1. 加大经费投入，保障教学改革研究顺利开展

学校本年度投入 1105.76 万元教学改革与建设专项经费，用于本科教学改革和建设，从人才培养模式、专业建设、课程建设、实践教学、教学方法与手段、教学管理等方面开展研究与实践。在鼓励教师开展教学内容、方法和手段改革的同时，在创新人才培养、研究性学习、创新性实验和国际化人才培养等方面，学校重点资助或招标立项一批教学改革研究项目，组织力量深入开展改革研究和实践。本学年我校教师主持研究的省部级教学研究与改革项目 35 项，研究经费 35 万元，校级项目 26 项，研究经费 7 万元；立项省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目 31 项，研究经费 20.4 万元，校级项目 60 项，研究经费 6 万元。

2. 依托项目及竞赛，大力推进教学改革

学校依托项目积极开展教学建设，2018 年立项 5 个校级教学团队建设项目，在已立项的 20 项校级课程改革项目的基础上，立项建设 10 门校级教学改革示范课。同时对接湖南省教育厅教学竞赛相关要求，开展多种形式的教学比武活动，积极引导教师以赛促教。组织专项教师课堂教学竞赛，鼓励教师应用优质慕课、

微课资源，借助“雨课堂”“学习通”等互动软件，注重课程思政和创新创业教育的融合，积极探索翻转课堂、混合式学习、研究性学习等形式的课堂教学改革，不断提升课堂教学质量和教育教学水平。

2017年，在湖南省第二届微课大赛中获一等奖4项、二等奖5项；在湖南省教师课堂教学竞赛中获一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。2018年，在湖南省教师课堂教学竞赛中获得一等奖1项、二等奖3项，学校被评为“优秀组织单位”；在湖南省信息化教学竞赛中获二等奖1项、三等奖1项；在湖南省高校思想政治理论课教学展示活动中获二等奖2项、三等奖1项；在湖南省第四届青年体育教师课堂教学竞赛中获三等奖2项；立项省级精品在线开放课程1项、立项校级在线开放课程11项。

3. 积极开发本科课程资源

根据人才培养方案，严格制定各学期开课计划，2017-2018学年各专业共开设329门课程，开设课程门次数为1542，总学时为11848，其中专业课272门，课程门次数755；公共必修课33门，课程门次数762；公共选修课24门，课程门次数25。选修课开设主要采用线上线下相结合的方式：一是根据老师申报情况开设线下选修课；二是充分利用超星平台开设线上选修课，确保学生能够根据各自需求选择适合自己的课程。课程开设门数及门次数具体如下表2所示：

表 5: 课程开设门数及门次数

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数
专业课	272	755	0	44.87
公共必修课	33	762	0	41.21
公共选修课	24	25	0	23.04

4.有效控制课堂教学规模

根据各课程特点，采用合适的课堂教学规模，1542 门课程门次中，30 人及以下课程门次数为 26，占比 1.68%；31 至 60 人课程门次数 1366，占比 88.59%；61 至 90 人课程门次数 30，占比 1.95%；90 人课程以上门次数 120，占比 7.78%，主要如下表 3 所示：

表 6: 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31 至 60 人课程门次数	61 至 90 人课程门次数	90 人课程以上门次数
专业课	755	12	726	10	7
公共必修课	762	8	624	17	113
公共选修课	25	6	16	3	0

四、专业培养能力

(一) 专业培养目标

学校在原有二级学院(部)基础上增设马克思主义学院,开设本科专业 20 个,专科专业 19 个,不断完善专业结构。围绕立德树人的根本任务,以“四个回归”为基本遵循,进一步明确培养具有创新创业精神的应用型、技术技能型人才的目标,以学科建设为引领,着力在师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务上开展教学改革与建设。

(二) 教学条件

1. 加大经费投入

2017 年教学日常运行支出为 2,723.62 万元,本科实验经费支出为 145.3 万元,本科实习经费支出为 175.3 万元,基本教学经费得到保障。同时,加大师资队伍建设力度,启动“1125”人才强校工程,制定“青年骨干教师”培养计划。一年中,引进教授(正高)9 人,副教授 19 人,博士 10 人,选派 50 名骨干教师赴厦门大学培训,着力打造一支素质优良、技能精湛、经验丰富的高水平教师队伍。

2. 丰富教学资源

(1) 图书资源丰富,图书馆总面积达到 20,337m²,阅览室座位数 3,748 个,中外文期刊阅览室、图书阅览室 18 个,拥有纸质图书 1,160,877 册,电子图书 3,531,281 册,电子期刊 6702 种,数字资源库总量 68 个,本地存储容量 50TB。通过多种途径提高学生查阅文献的能力,培育学生读书的良好习惯,将“阅读经典著作”列入人才培养方案“素质拓展与创新创业项目”核算学分,开设“文献检索”课程,开展读书月等活动,丰富学生的

图书知识，提高学生的阅读兴趣。

(2) 校园网基础设施完善。学校校园网有效支撑了图书馆 68 个数字资源库的正常使用，架设 21 个子站点直接为实验实践教学服务，建成了教学场地全覆盖的教学监控系统。网络资源满足覆盖面广、数据传输量大的要求，满足校内外各类在线考试的需求。

(三) 人才培养

1. 实施校企合作育人模式

学校秉承产教融合建设思路，出台《湖南信息学院产教融合校企合作实施办法(试行)》，先后与蓝思科技、湖南丘库电子商务有限公司等企业共筑实践教学基地，与北斗开放实验室、长沙中电软件园共建北斗教育课程培训体系，开启了企业直接参与教学环节的教学改革，建成 53 个校外实习、实训基地，本学年共接纳学生 3027 人次。与此同时，初步探索形成了三进、三出、三融合的“三·三”制校企合作育人模式：即企业项目进课堂，专家骨干进教室，多元助学进校园；学生到企业实践，教师下企业锻炼，科研助企业发展；校企共定培养方案、共建课程资源、共育应用型人才。

2. 落实立德树人机制

学校以人才培养为中心，在专业人才培养中坚持育人为本、德育为先，积极探索新形势下高校学生德育工作新途径、新方法，将社会主义核心价值观有机融入到德育体系中去，构建了具有湘信院特色的“立德树人”系统化落实机制。

(1) 将立德树人融入课堂教学。学校大力开发精品思政理论课程，推进思政理论课的教学改革，建立了学生思政理论课考试成绩与学生思想道德素质双重评价机制，提升了思政理论课质

量；挖掘通识教育、专业教育和创新创业教育中立德树人的宝贵资源，加强思想政治教育与专业教育、通识教育、创新创业教育的有机结合，将思想政治教育融入专业教育、通识教育课程。

(2)创新思想政治教育方式。一是持续推动校院两级微博、微信、校园网等新媒体平台的日常运行，开展了多个主题教育宣传活动，弘扬主旋律，传播正能量，激发大学生自觉践行社会主义核心价值观的热情。本年度共推送 500 期以上微信推文，目前运行较好的微信公众号平台有“湘信青年”“青春四起”“魅影商院”“管院风采”“湘信艺术”等；二是推行“互联网+思想政治教育”模式，与国家教育行政学院、井冈山干部培训基地合作，开展思政工作人员、学生党员干部网络培训，本年度思政队伍不同形式的培训达 20 次以上；三是建立“互联网+”文化育人平台，本年度我校《搭建“互联网+4M”实践平台，构建社会主义核心价值观教育长效机制》获得教育部培育建设高校思想政治工作精品项目立项。

(3)将立德树人融入实践活动。学校举行了“三月文明月”“心理健康月”等主题月活动，传播社会主义核心价值观教育。今年 3 月开展的三月文明月活动以“新思想引领新作为，新时代展现新风貌”为主题，分别组织了学习宣传十九大精神百个优秀宣传窗(栏)评选、十九大千篇优秀心得体会评选、万人知识竞赛及第七届辅导员素质能力大赛、文明形象大使评选、文明寝室评选、学生工作优秀案例征集、辅导员素质能力等级评审等 8 项专题活动等。

3.着力专业课程体系建设

启动 2019 版人才培养方案编制工作，凸显夯实专业基础、重视通识教育、优化实践教学环节、强化综合素质拓展的应用型人才培养特点。在课程建设方面，以“在线开放课程建设项目”

“课程改革与建设试点项目”等项目的建设为突破口，依托各类教学竞赛和学科竞赛，建设综合性智慧教室，打造智慧校园，推进课程信息化教学建设。

4. 着力提升创新实践能力

学校注重优化人才培养方案，加大综合性、设计性实验实训的设置比例，专设6个“素质拓展与创新创业教育项目”学分；积极打造现代置业集团等实习实践教学基地以及“湖南信息学院创新创业孵化基地”等创新与实践平台，学生的创新精神与实践能力得到有效提升。

5. 高度重视学风管理

学校在专业人才培养过程中高度重视学生管理队伍建设，出台了有关学生学籍管理、学生考试违纪处理、学生学业警示等制度，强化学生诚信教育，严肃考试纪律，严处违纪违规学生，实施学业预警机制，不断强化学生学业管理。

坚持做好学生思想政治教育工作，建立了养成教育常态机制，引导学生形成正确、积极的学习观；鼓励学生参加各类兴趣小组和社团，开展丰富多彩的第二课堂活动，营造学中求乐、乐而好学的环境与氛围；将品学兼优作为学生干部遴选、奖学金评定、党员积极分子选培的首要标准，积极推动学风建设。如每天进行校园巡视，检查和督促各二级学院、辅导员和学生干部工作开展情况，通报各项检查数据，检查结果与二级学院和辅导员的年度考核挂钩；每天汇总班级上课出勤情况，并在学工系统群进行结果通报；制订了二级学院、辅导员下班级、下寝室等规章制度，如《湖南信息学院辅导员工作职责》《关于强化学工系统晚上值班工作的通知》等。

五、质量保障体系

学校紧紧围绕提高教育教学质量这一主线，完善质量标准、健全体制与机制、加强过程监控和结果应用。学校推行“管、办、评”分离的工作原则，进一步完善由决策系统、执行与保障系统和评价系统构成质量保障的组织架构，加强健全质量监测工作队伍，优化质量标准体系建设，明确质量保证运行流程，拓展质量监测工作范围，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，职能部门各司其职、各负其责，密切联系、彼此协调，形成了科学、规范、有序、高效的保障机制和持续改进的闭环质量保障体系。

（一）人才培养的中心地位

学校坚持以人才培养为根本任务，以人才培养质量为办学的生命线，学校规定：校、院党政“一把手”是本科教学质量的第一责任人。我校现有校领导 11 名，其中具有正高级职称 5 名，具有博士学位 2 名，校领导班子高度重视人才培养工作。

学校紧紧围绕提高教育教学质量这一主线，在制定各项政策措施时，充分考虑教学工作的需要，确保本科教育的主体和基础地位，强调思想引领教学，政策引导教学，科研促进教学，经费保障教学，管理提升教学和信息技术融合教学，全面提升人才培养能力，确保人才培养的中心地位。

1. 校党委、董事会、校务会高度重视

学校领导班子牢固树立人才培养是学校的根本，坚持不断转变教育思想观念，着力保障教学工作的中心地位、教学建设的核心地位和教学投入的优先地位。对涉及本科教学工作条件的改善、教学资源的配置、骨干教师的引进、本科专业的设置、人才

培养模式的改革、人才激励机制的完善、教学奖惩制度的建立等事项及时研究解决，并得到有效贯彻落实。

2. 学校坚持校领导听课制度、联系院(部)制度

学校建立并坚持董事会、党委会和校务会定期听取教学工作汇报制度、校领导深入二级学院现场办公制度、校院领导听课制度等。同时，各校领导分别联系一个二级教学单位，主动深入教学一线，通过课堂听课、实地调查、召开座谈会等了解情况、倾听师生对教学工作意见、及时解决存在的问题。

3. 坚持每周一次教学工作例会制度

校长坚持定期召开教学工作会议，部署与推动教学建设。教学工作例会每周一次，与会人员除各院部教学院长及副院长外，还有教学质量监测评估中心、教学督导委员会、科研处、图书馆、实训中心等部门负责人参加。会上总结通报每周的本科教学工作、教学改革与建设、教学热点等情况，明确下一阶段工作目标与重点，落实教学工作的各项部署。

(二) 教学管理与服务

学校拥有一支结构合理，服务意识强的教学管理队伍。2017~2018 学年， 校级教学管理人员 30 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 20.00%。院级教学管理人员 10 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 30.00%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 60.00%。

学校积极引进具有高校管理经验，具有良好服务精神的人员充实到教学管理一线。2017 年启动了两年期“骨干教师培训班”项目，安排专项经费 90 多万元，为充实教学管理队伍准备人才。

教学管理一切从服务教学、服务师生、提高教学质量出发，制定了岗位责任制，明确了工作职责，实施年度目标管理、开展服务满意度测评，保障教学管理人员的服务质量。各级管理干部通过听课、座谈、专题调研等形式，深入教学一线，及时了解和处理教学管理事项，提升了广大教师和学生的服务体验。

(三) 学生管理与服务

1. 加强学生管理队伍建设

学校有专职学生辅导员 70 人，具有中级职称的 32 人，具有研究生学历的 39 人。此外，健全完善学生会及班委会的组织机构，努力提高广大学生干部的思想素质和工作能力，充分发挥学生干部在管理与服务中的模范带头作用。

2. 重视学生心理健康教育

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，建立了学生心理互助机制，调动学生自我教育的能动性；组织开展了第十二届以“关爱自我、善待他人、理性平和、健康心态”为主题的“5.25”大学生心理健康教育月活动。活动内容包括启动仪式签名活动、“情绪双面人”摄影大赛、心理健康教育专家讲座、“Hi，我想对你说”心理健康情景剧大赛、“向日葵使者”评选活动及心理健康教育知识宣传等，并通过网站、广播、微信公众号、APP、板报、情景剧表演等形式宣传了心理健康知识。此外，开展了全校 2017-2018 年度学生春、秋季心理排查，重点排查了 400 多名学生，对 2017 年 9 月开学的大一新生进行心理健康普查工作。

3. 提高日常管理的针对性和实效性

学校严格执行学生管理值班制度以及班会课制度等等，这些

制度的实施保证了学生工作的系统性和针对性，推动学生工作进入正常化轨道。督促各年级严格学生管理，加大对学生日常行为和班级管理的考核力度。要求各班对学生进行全面、全天候的检查、监督和考核，通过自始至终的严格管理，把学生约束、规范到正确的行为方式上来。如每天、每周对学生公寓进行安全、卫生大普查，进行了“厉害了，我的寝”评选、“传统文化进寝室”等系列活动；推行了“校园禁烟”工作，组织各二级学院围绕“十九大精神”、“两会精神”、“2018工作要点”；开展了相关主题班会和“爱国·奋斗”、“幸福是奋斗出来的”主题座谈活动。

4. 进一步完善资助管理与服务

学校制定并实施了《湖南信息学院2018年“学生资助政策宣传月”活动实施方案》，开展了以“诚实守信，立德树人”为主题的学生资助政策宣传月活动，进行了“爱心助学，学子圆梦；诚信你我，感恩社会”签名活动、“诚信·感恩”海报设计比赛与“助学·筑梦·铸人”征文等系列活动；组织评审了国家奖学金、励志奖学金和助学金；建立家庭经济困难学生贫困生档案，实施动态管理与监控。

5. 落实就业管理和帮扶机制

广泛开拓就业渠道，鼓励学生“先就业，再择业”，有针对性地开展与大学生就业问题有关的学习交流、竞赛、讲座等活动；鼓励并组织广大学生积极参与考研、公务员、选调、特岗、西部计划等；进一步简化和改进毕业生就业流程及签约履约手续，健全毕业生就业档案，实时掌握毕业生就业动态。采取“一站式”

服务，为毕业生就业材料审核、鉴证提供便捷化服务；对毕业生签约、解约进行严格管理，全方位服务学生就业。

(四) 质量监控

1. 教学过程管理与监控

教学质量管理与监控体系包括教学决策系统、教学运行系统、教学监测评估系统及教学质量标准体系。质量标准是教学质量管理与监控体系的核心。质量标准来源于教学决策系统确定的“人才培养的基本要求”，是教学运行系统的工作目标和教学监测评估系统的依据。（见图 8）

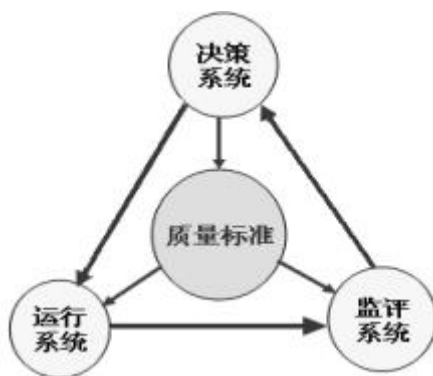


图 8 教学质量管理与监控体系图

2. 日常监控与运行情况

(1) 建立健全质量保障机制。学校教学质量监测评估中心统筹联系学校督导委员会、督查室，专项开展学校教学质量监控与评估工作，进一步完善了校、院两级教学质量监控体系，进一步明确各相关部门的工作职责，强化了各职能部门协调配合的工作机制。根据学校发展具体情况，进一步优化了二级学院(部)教学工作考评办法，修订了听评课制度、教学督导制度、课堂教

学质量评价制度、教学检查制度等，强化教学质量保障监督、激励机制和约束机制，实现教学质量监控的规范化、科学化和途径的多样化。

(2) 加强教学质量管理工作，改革二级学院(部)教学考评工作。教学质量监测评估中心通过调研、座谈、书面征求意见等方式充分论证、听取各单位对修订《湖南信息学院二级学院(部)教学工作考评办法》的意见。并专门组织会议，对各单位及二级学院(部)的书面意见进行了逐条讨论分析，采纳了合理意见，对暂时不采纳的意见分析了原因，于会后进行了书面回复，对考评项目中涉及数据统计的内容，运用公式进行量化评分，使考评办法更加科学、合理，可操作性更强。

(3) 以课堂教学为重点，创新质量监控方法。学校坚持以各教学环节的质量标准为依据，以各教学环节的质量监控与评价为重点，采集、分析多元评价主体反馈的各类教学质量信息，对各教学环节的教学质量运行情况实行科学有效的监督，对教学质量方面存在的的关键问题进行诊断并及时提出解决建议。

明确了教学督导督查内容和指导重点，对新教师进行重点指导，对外聘教师进行重点督促；优化课堂教学督导与评价办法，实施全覆盖听课，编制《课堂教学效果教学督导评价表》，教学督导听完每一节课后均需填写该表格，并让被听课老师签字确认，有效保证了评价的公平公开。定期编制《教学评估与督导简报》，营造提高教育质量的氛围，展示学校在教学方面存在的一

些问题及先进的、科学的教学经验与管理经验。定期集中反馈课堂教学情况，并加强学生对教学工作的反馈，制定学生对教学工作的评价意见表，并及时收集学生对任课教师的评价意见。坚持每学期学生网上评教制度与同行、督导评教制度。

(4) 以专项检查为主体，加强教学过程监测。每学期开学初都要深入到全校所有院(部)对上一学期期末考试工作进行专项检查和指导，重点检查试题质量、试卷批阅、核分、登分、试卷分析、成绩单等。每学年第一学期都要检查以老带新工作。此外，每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，对所有院(部)相关时期教学工作准备、规范、效果进行评估并排序。

通过学生信息员、召开各种类型的学生座谈会、问卷调查等渠道开展评学活动，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

(5) 以学生成绩为基础，实施学业预警机制。学校实行学业预警制度。每个学期学校都会通过手机或电子邮件及书面等形式寄送家长通知书，向家长告知学生一学期的学习成绩及在校表现情况。每学期末，由教务处会同学生处、各二级学院，确定 A 级警示和 B 级警示学生名单。每学年第一学期末分别对 A 级警示和 B 级警示学生提出警示；第二学期末分别对 B 级警示学生提出警示，对 A 级警示学生予以劝退休学一年的处理。

3. 本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据采集、分析与质量年报已成为学校每年开展的常态性工作。2017-2018年，为做好新增学士学位授予单位和授权学科专业评估准备工作，学校成立了数据填报工作组，由分管副校长指导数据填报工作。从本年度的本科教学基本状态数据分析来看，我校校舍、实验室及实习基地、图书馆及体育设施等教学基本设施配置齐全；学校办学经费充足，硬件设施良好，软环境优良，各项基本办学条件指标达到或超过国家规定标准；学校教学运行情况良好，教学改革与内涵建设稳步有效，本科教学基本质量稳步提升。

4. 高度重视校外专项评估与检查

今年4月，湖南省教育厅组织专家组对全省5所民办普通本科学校2017年度办学情况进行了检查。专家组通过考察校园、听取办学情况汇报、查阅资料、召开座谈会、个别走访等形式，对我校2017年度办学情况进行了严谨、细致的检查。此次，我校被评为全省五所民办本科高校中唯一“优秀”等级，这是对我校办学水平、人才培养质量、教学管理、教学改革等方面成绩的充分肯定。

今年是我校第一届本科生毕业之年，需要接受省教育厅新增学士学位授予单位和学科专业审核评估。评估专家组经过查阅资料，实地考察，分组随堂听课，召开座谈会，详细了解了我校的办学思路、办学条件、教学质量、专业建设、教风学风、人才培养、教学科研等工作情况。经过严谨缜密的考察，专家组高度肯

定了我校的办学水平、办学成绩。最终，学校以高水平通过了本次评估，学校获得学士学位授予权，电子信息工程、软件工程、网络工程、电子商务 4 个专业获得学士学位授权资格。

通过专项评估与检查，对我校加强教学建设，推进教学改革，提高人才培养质量起到了引导作用。

六、学生学习效果

(一) 学生学科竞赛获奖

学校出台《湖南信息学院大学生学科竞赛管理办法》，明确了学科竞赛的分类、分级和认定标准，进一步规范了竞赛的组织管理，建立了国家、省级、校级三级学科竞赛体系。严格执行《湖南信息学院教学工作奖励暂行办法》。建立了以国家、省级项目为引领，校级项目为基础的创新创业项目体系。严格执行《湖南信息学院大学生研究性学习和创新性实验计划项目管理办法》，在制度层面和经费保障方面保证大学生创新创业、科技活动的开展。2017-2018 学年，学校学生在省部级及以上各类学科竞赛中获一等奖 59 项、二等奖 31 项、三等奖 38 项，其中在教育行政主管部门主办的学科竞赛中获一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 1 项。

(二) 学生学习满意度

学校高度重视本科生教学质量的培养，注重教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2017-2018 学年课堂教学质量评估结果如下：

其中A等级课 241 节，占总听课数的 33.52%；B等级课 472 节，占总听课数的 65.65%；C等级课共 6 节，占总听课数的 0.83%。

表 7 课堂教学质量评估统计表

项目	覆盖比例(%)	优秀 (90 分及以上)	良好 (89-75 分)	中等 (74-60 分)	差 (60 分以下)
学生评教	100	99.3	0.7	0	0
同行、督导 评教	100	33.5	65.7	0.8	0

(三) 体质测试达标率

学校 2017-2018 学年组织全体普通本专科学生参加了国家学生体质健康标准测试，其中应届本科生体质测试达标率为 95.37%。

(四) 毕业与学位授予率

2018 届应毕业人数 422 人，其中毕业人数 404 人，结业人数 18 人，毕业率 95.73%；学士学位授予人数 404 人，学位授予率 95.73%；攻读研究生录取 8 人。

(五) 就业率与就业质量

学校积极拓广毕业生就业渠道，2018 届本科毕业生就业率达 94.31%，2018 届专科毕业生就业率达 93.56%，毕业就业去向以企业单位为主。用人单位对毕业生综合满意度为 95.16%，用人单位对学校人才培养工作满意度为 97.58%。整体来看，2018 届毕业生的就业质量较高，毕业生及用人单位对学校的综合评价也比较高，充分体现了学校在人才培养与就业创业工作中取得了良好的成效，得到了毕业生与用人单位的高度认可。

七、特色发展

(一) 以创新创业项目为依托，培育学生的应用能力

学校以项目引导高素质创新创业人才的培养，将无形的知识转变为具体的实际成果，促使学生能够积极主动分析问题并探究实际应用，提升创新创业能力。在学生自主申请到具有发展空间的项目后，对其进行研究，可以使明确市场面需求，储存项目经验，实现与社会工作的无缝连接，向社会输入创新型人才奠定基础。

为让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，本年度学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个，省部级大学生创新创业训练项目 15 个；组织学生创新创业孵化项目立项 83 个，参与创新创业竞赛的本科学生达 3000 人，学校获得“湖南省第二批大学生创新创业孵化示范基地”称号；开设有“创业基础”与“职业发展与就业指导”等 2 门通识教育必修课；在 2018 年第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校参与项目数达 1913 个，全校参与人数 8000 多人，获得省级二等奖 1 项、三等奖 5 项，同时获得湖南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅活动组织奖。

(二) 以信息技术为支撑，深入开展课堂教学改革

通过立项建设校级教学团队、课程改革项目、教学改革示范课等，积极开展教学改革。不断改善信息化教学基础条件，打造智慧校园平台，建设智慧教室。在继续应用超星公司优秀慕课资

源的同时，以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，积极探索优质校外在线课程资源的校内应用和优质校内在线课程资源的校内应用。2017 年 3 个信息化教学改革项目获立教育部产学研合作协同育人项目，2018 年 1 门课程获得湖南省普通高校省级精品在线开放课程立项。

为激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”，同时对接省教育厅教学竞赛相关要求，学校开展了多种形式的教学比武活动，推广“学习通”“雨课堂”等教学互动软件的使用，积极探索混合式教学、翻转课堂、研究性学习等课堂教学改革，注重课程思政与课堂教学的有机融合，充分发挥课堂教学育人功能，积极引导教师以赛促教，提升教育教学水平和人才培养能力。2017 年，我校参加湖南省第二届微课大赛的 15 位教师，13 人获奖，其中一等奖 4 项，二等奖 5 项，在湖南省教师课堂教学竞赛中，3 人分获一、二、三等奖。2018 年，在省教师课堂教学竞赛中，4 位参赛选手 3 位进入决赛，最终，我校艺术学院教师李小亚脱颖而出，获得一等奖；管理学院周珊、黄纵获得二等奖，艺术学院李娟获得二等奖，学校也被评为“优秀组织单位”；在信息化教学竞赛中，我校艺术学院周增辉老师获得二等奖，电子信息学院赵勇老师获得三等奖。

八、存在问题及改进计划

我校作为一所新升格民办本科院校，举办本科教育时间短，本科办学经验不足，在发展过程中还面临许多亟待克服的困难，存在一些亟需解决的问题。在办学过程中，我们认真查找工作中的问题，深入分析产生的原因，以改革创新思路寻找对策。

（一）进一步加强师资队伍建设

学校师资队伍存在青年教师多、教师队伍不稳定、外聘教师流动性大等突出问题。学校将采取如下措施加强师资队伍建设。

一是加大现有师资的培养、培训工作，从2018年下半年开始，学校筹措专项经费加大对骨干教师培训班的投入力度，采取请进来、带出去的培训方式，提高师资教学、科研、管理能力。二是继续做好“以老带新”“以老带青”工作，以新促老，互相学习，共同提高。三是在今后几年内，设立专项人才引进经费，广纳贤才。新建教师住房、加强与地方政府沟通解决教师子女就学问题，切实解决教师的生活、住房等具体问题。四是采取“最终养老补助金制度”，自2019年起实施优秀教职工“企业年金”制度，并逐步覆盖全校教职工，实施全校教职工免费体检制度，对教师的根本利益负责，真心实意关心教师的工作、生活和成长，帮助教师排忧解难。不仅做到事业留人，待遇留人，感情留人，还要做到发展留人，营造良好的发展生态环境。

（二）进一步提升教师教研科研能力

我校作为新升格的应用型本科院校，教师的理论基础较薄

弱、科研意识比较淡薄，教研科研工作与学校的发展目标还存在一定差距。学校在承担国家级纵向课题以及有关企业技术研发、产品服务等的横向项目的支持方面有待提高。下一步，学校将进一步加大对教师教研科研工作宣传、积极引导和指导的力度，严格执行学校制订的教研科研相关管理制度，加大奖励力度，确保制度保障到位、经费支持到位。落实《湖南信息学院科研工作奖励办法》，重奖科研突出人才，适当提高科研成果在学校职称评审项目中的比重，营造浓厚的科研氛围。